



Sterk in leren

Groningen en het
leren in de 21^e eeuw



Strategisch plan 2015-2019

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Achtergrond	4
Missie O2G2	4
Visie O2G2	5
Kernwaarden O2G2	5
Maatschappelijke ontwikkelingen	6
Ontwikkelingen in het onderwijs	6
<i>Sectorakkoord primair onderwijs</i>	7
<i>Sectorakkoord voortgezet onderwijs</i>	7
Achtergrond Groningen	8
O2G2 (Openbaar Onderwijs Groep Groningen)	9
Organisatie	10
Missie en visie als basis	11
Doelen van O2G2	11
<i>Uitgangspunten Strategisch Plan 2015-2019: "Groningen en het leren in de 21^e eeuw".</i>	12
Thema's en uitgangspunten nader uitgewerkt	12
<i>Het leren van de leerling</i>	13
<i>Leren en onderwijsteams</i>	15
<i>Leren in het Openbaar Onderwijs Groningen</i>	17
<i>Een lerende omgeving</i>	18
<i>Voorwaarden om te leren</i>	22

Inleiding

Voor u ligt het Strategisch Plan O2G2 2015-2019. Het Strategisch Plan heeft als titel "Groningen en het leren in de 21^e eeuw". O2G2 wil daarmee uitdrukken dat het leren centraal staat. Tegelijkertijd drukt het de verbondenheid uit met de regio. Zowel qua context voor de scholen maar ook als het gaat om het commitment met de ontwikkelingen in de regio Groningen.

In de afgelopen jaren zijn er door O2G2 in de ontwikkeling naar één organisatie en in de kwaliteitsontwikkeling van de scholen reeds forse stappen gezet. Er zijn in die jaren al tal van mooie en stevige initiatieven genomen. Deze initiatieven hebben onder andere geleid tot belangrijke impuls voor de kwaliteit van het onderwijs bij de scholen. Er zijn ook belangrijke stappen gezet in de organisatieontwikkeling en de bedrijfsvoering. Dit Strategisch Plan bouwt voort op deze eerdere initiatieven en sluit daarop aan. De scholen verkeren in verschillende ontwikkelingsfasen, waar rekening mee gehouden moet worden.

Het Strategisch Plan is ontwikkeld door een projectgroep bestaande uit:

dhr. F. Bosma (Bestuurssecretaris), mevr. N. Bosma (Adviseur HRM), mevr. J. Dekker (Communicatie), mevr. A. Dijkema (Rector), mevr. A. Fickweiler (Directeur Primair Onderwijs), mevr. E. Van Hoogdalem (Hoofd Onderwijs & Kwaliteit), mevr. A. Rijnberg (Secretariaat CVB).

Het proces werd begeleid door een stuurgroep bestaande uit: mevr. W. Beernink (Rector), dhr. T. Douma (Collegevoorzitter), mevr. S. Havinga (Directeur Primair Onderwijs) en mevr. J. Ploeger (Hoofd HR).

Het Strategisch Plan O2G2 is na uitgebreide gesprekken en in verschillende rondes met interne geleidingen en externe stakeholders tot stand gekomen. Er zijn talrijke gesprekken gevoerd. Gesprekken met ouders van PO, SO en VO, met leerlingen, met de leden van de commissie Onderwijs en Welzijn van de Gemeenteraad van de Gemeente Groningen, met de directeurs Primair Onderwijs (en locatiedirecteuren), met rectoren, met vestigingsdirecteuren, met teamleiders, met Interne begeleiders, groepsleerkrachten groep 8, met het ondersteuningsbureau van O2G2, met directeuren en vertegenwoordigers van het Speciaal Onderwijs, met vertegenwoordigers van externe stakeholders in Groningen, met het College van het onderwijs (de onderwijsinstellingen van Groningen), met de vertegenwoordigers van de beide GMR'en, met de onderwijscommissie van de Raad van Toezicht en met de Raad van Toezicht als geheel. Daarnaast zijn er ook nog digitale consultaties georganiseerd. De raadplegingen zijn afgesloten met een conferentie om de beschreven koers nogmaals te toetsen.

Na de consultaties volgt de formele procedure om het Strategisch Plan vast te stellen. Het College van Bestuur neemt een concept besluit dat wordt voorgelegd aan de beide GMR'en, en formeel wordt voorgelegd aan de Raad van Toezicht. Na goedkeuring neemt het College van Bestuur een definitief besluit.

Achtergrond

O2G2, oftewel de Openbaar Onderwijs Groep Groningen, verzorgt openbaar onderwijs voor ruim 17.000 leerlingen in Groningen, Haren en Tynaarlo. O2G2 bestaat uit 28 scholen waar ruim 2.200 medewerkers werken. In het primair onderwijs wordt het openbaar onderwijs Groningen aangeboden door 19 openbare basisscholen die het onderwijs via verschillende didactische en onderwijskundige concepten verzorgen. In het voortgezet onderwijs wordt het openbaar onderwijs door vijf verschillende scholen op diverse locaties aangeboden. Het Heyerdahl College (Praktijkonderwijs), het Praedinius Gymnasium, het Reitdiep College (vmbo, havo, vwo), H.N. Werkman College (vmbo, havo, vwo) en het Zernike College (vmbo, havo, vwo). In het speciaal onderwijs wordt het onderwijs door vier scholen verzorgd. Het gaat dan om de volgende scholen: Het SBO Bekenkamp (school voor leerlingen van 4 t/m 12-13 jaar die speciale zorg behoeven waarbij deze niet of onvoldoende op de basisschool gegeven kan worden), de Groninger Buitenschool (school voor speciaal basisonderwijs aan langdurig zieken (SO-LZ) in de leeftijd van 4 t/m 14 jaar), de W.A. van Lieflandschool (school voor speciaal onderwijs voor leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar) en de Mytylschool (school voor kinderen en jongeren van vier tot maximaal twintig jaar die lichamelijk of meervoudig gehandicapt of langdurig ziek zijn).

Missie O2G2

O2G2 biedt iedere leerling kwalitatief hoogstaand en innovatief onderwijs. Het onderwijs stelt leerlingen in staat hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen (zodat zij optimaal kunnen deelnemen aan een democratische en dynamische samenleving).

Visie O2G2

Elke leerling en elke ouder kan een plek vinden binnen het openbaar onderwijs in Groningen. Gedurende de hele schoolcarrière moet de leerling zich steeds verder kunnen ontwikkelen. Initiële keuzes van ouders en kinderen mogen niet leiden tot belemmeringen in de toekomstige ontwikkeling van een kind. Basis voor deze ontwikkeling is de interactie tussen de leerling en de professional. Deze wordt ondersteund door de organisatie, inrichting en schaal van scholen. Zowel leerlingen als leerkrachten voelen zich veilig en herkend binnen de scholen van O2G2. Tegelijkertijd zijn scholen groot genoeg om ook op lange termijn kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden.

Het nemen en geven van verantwoordelijkheid is de rode draad in ons werk. Daarbij zijn we aanspreekbaar op resultaten.

Kernwaarden O2G2

In het eerste Strategisch Plan heeft O2G2 reeds haar kernwaarden vastgesteld: verbinden, betekenisvol, ontwikkelingsgericht. Dat daarbij de juiste keuzes zijn gemaakt, blijkt wel uit het feit dat deze kernwaarden nog volop van toepassing zijn en ook een belangrijke rol spelen bij de 21th century skills.

Maatschappelijke ontwikkelingen

O2G2 heeft als taak leerlingen voor te bereiden op hun rol in de toekomstige samenleving en op de arbeidsmarkt. De samenleving verandert snel. O2G2 onderscheidt vier dominante maatschappelijke ontwikkelingen die grote invloed hebben en voor het onderwijs relevant zijn:

- Technologisering (en de maatschappelijke effecten daarvan);
- Individualisering (en de maatschappelijke reactie daarop);
- Internationalisering en globalisering (van binnen naar buiten en van buiten naar binnen);
- Flexibilisering (van werkveld en samenleving).

Deze maatschappelijke ontwikkelingen zorgen voor grote economische en sociale veranderingen. De combinatie van deze ontwikkelingen maakt de samenleving blijvend complexer en dynamischer. Leren omgaan met een veranderende samenleving en dus leren omgaan met onzekerheid is een basisvoorwaarde om in de samenleving te kunnen functioneren. Om leerlingen voldoende toe te rusten moet het onderwijs bij de tijd blijven, kunnen anticiperen op ontwikkelingen, lerend zijn en tegemoet komen aan de eisen die in de toekomst aan jongeren worden gesteld.

Ontwikkelingen in het onderwijs

Er zijn tal van ontwikkelingen in de wet- en regelgeving die ingrijpende gevolgen hebben voor het onderwijs. Het gaat dan onder andere om de Kwaliteitswet voor het Speciaal Onderwijs, het Passend Onderwijs, Vernieuwing beroepsgerichte examenprogramma's vmbo, de mbo notitie Focus op Vakmanschap en het nieuwe toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Met name de gevolgen voor het speciaal onderwijs zijn ingrijpend. Een deel van de leerlingen zal naar het reguliere primair onderwijs of voortgezet onderwijs overgaan terwijl de bekostigingssystematiek voor een ander deel van de leerlingen is veranderd. Het gevolg is dat een kleiner aantal leerlingen deel zal uitmaken van het speciaal onderwijs terwijl er in het reguliere onderwijs aanvullende maatregelen genomen dienen te worden om leerlingen die voorheen in het speciaal onderwijs zaten passend onderwijs te kunnen bieden.

De veranderingen in het vmbo zijn echter niet minder ingrijpend. In plaats van de huidige 35 beroepsgerichte vakken per leerweg komen er tien brede profielen. Tegelijkertijd vindt er een ingrijpende vernieuwing plaats in het mbo. Het is voor het vmbo zaak om bij de opstelling en ontwikkeling van de profielen van meet af aan deze effectief af te stemmen op het mbo en daarover structurele afspraken te maken.

De Inspectie werkt in toenemende mate met de uitgangspunten van proportioneel toezicht. De opbrengsten zijn daarbij een belangrijke indicator. De inspectie is voornemens om in de nabije toekomst vanuit het principe van leerwinst en toegevoegde waarde naar het onderwijs van de scholen te gaan kijken. Zowel deze manier van kijken als het nieuwe toezichtkader heeft ingrijpende gevolgen voor de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt beoordeeld. Het bestuur van de instellingen wordt daarop aangesproken.

In zowel het primair onderwijs als het voortgezet onderwijs zijn onlangs sectorakkoorden gesloten tussen het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en de PO-Raad en de VO-Raad. De instellingen committeerden zich daarmee aan het realiseren van een aantal uitgangspunten, terwijl het ministerie substantieel extra in de sectoren investeert in de komende jaren.

Sectorakkoord primair onderwijs

- Uitdagend onderwijs dat inspeelt op talenten en leerbehoeften;
- Onderwijs van hoge kwaliteit;
- Teams van leraren, OOP en schoolleiders die zich individueel en collectief ontwikkelen in professionaliteit;
- De leerling centraal; doorgaande leer- en ontwikkellijnen.

Sectorakkoord voortgezet onderwijs

- Uitdagend onderwijs voor elke leerling;
- Eigentijdse voorzieningen;
- Brede vorming voor alle leerlingen;
- Partnership in de regio;
- Scholen als lerende organisatie;
- Koppeling onderwijs- en personeelsontwikkeling;
- Nieuwe verhoudingen verantwoording & toezicht.

Achtergrond Groningen

Groningen is een onderwijsstad bij uitstek. De stad Groningen heeft tegen de 200.000 inwoners. Groningen heeft een bijzondere samenstelling van de bevolking. Bijna een kwart van de bevolking bestaat uit studenten. Tegelijkertijd kent Groningen ook relatief veel arme gezinnen. Van de grote steden staat Groningen op een gedeelde derde plaats met Den Haag (13% arme gezinnen). Alleen de steden Amsterdam en Rotterdam hebben een hoger percentage (15% en 14.9%).

Studies naar demografische ontwikkelingen wijzen erop dat de stad Groningen ook in de komende periode zal blijven groeien. Van krimp is geen sprake terwijl een deel van de ommelanden juist met sterke krimp te maken heeft.

Groningen is een echte onderwijsstad. Zij dankt haar status als onderwijsstad mede aan de aanwezige kennisinstellingen. De Hanzehogeschool Groningen, Rijksuniversiteit Groningen en het Universitair Medisch Centrum Groningen. Maar ook in het mbo kent Groningen twee krachtige ROC's in het Noorderpoort College en het Alfacollege. De instellingen in Groningen willen door samen op te trekken vanuit een eenduidige visie en een gemeenschappelijke agenda Groningen als dé kennis- en innovatiestad van Noord- Nederland verder ontwikkelen. Het Akkoord van Groningen kent twee pijlers, namelijk 'Gezond ouder worden' en 'Energie'. O2G2 heeft deze uitgangspunten uiteraard ook omarmd. Verheugend is dat ook een belangrijk bedrijf als Google besloten heeft zich te vestigen in Groningen. Een bewijs dat de vestigingsvoorwaarden van Groningen voor een dergelijk bedrijf als gunstig worden beoordeeld.

In raadplegingen met het Groninger bedrijfsleven, politiek en andere (zorg-, onderwijs en andere publieke) organisaties werd telkens de nadruk gelegd op het voorbereiden van de leerlingen op het functioneren in een veranderende en mondiale samenleving. Uitsluitend richten op de regio werd daarbij als beperkend ervaren.

O2G2 (Openbaar Onderwijs Groep Groningen)

O2G2 is een aantal jaren geleden als onderwijsorganisatie gevormd uit openbaar onderwijs scholen in Groningen, Haren en Tynaarlo. Het ging daarbij om een ingrijpende verandering waardoor de scholen voor het openbaar onderwijs hun krachten samenvoegden. Waar voorheen sprake was van afzonderlijke scholen, daar was na de samenvoeging sprake van één onderwijsorganisatie die verantwoordelijk is voor het verzorgen van onderwijs in drie sectoren.

De vorming van één onderwijsorganisatie heeft allerlei wettelijke, juridische en verantwoordingsconsequenties. De overheid kijkt bij de verantwoordingsverplichtingen niet naar de afzonderlijke scholen maar spreekt O2G2 als onderwijsorganisatie aan op een transparante en verantwoorde manier van handelen. Dit betekent dat O2G2 als onderwijsorganisatie integraal en als geheel verantwoordelijk is voor een onderling samenhangende inrichting en vormgeving van het openbaar onderwijs (PO, VO, SO).

Het gaat daarbij zowel om het onderwijs (Inspectie van het Onderwijs), de bedrijfsvoering als de organisatorische inrichting. Waar de wet- en regelgeving kaderstellend is voor O2G2, daar zijn de kaders van O2G2 op hun beurt kaderstellend voor de afzonderlijke scholen. Brede onderwijskaders O2G2 met allerlei mogelijkheden tot variëteit (eigenaarschap) en profilering per school. Het werken met duidelijke kaders is noodzakelijk om enerzijds transparant aan wet- en regelgeving te kunnen voldoen en anderzijds een hoge kwaliteit aan onderwijs en ondersteuning te kunnen bieden. O2G2 richt de organisatie zo in dat transparant voldaan kan worden aan de wettelijke verplichtingen met betrekking tot onderwijs en bedrijfsvoering op het gebied van toezicht en verantwoording.

Organisatie

Door het ontstaan van O2G2 is een aantal jaren geleden een groot aantal scholen samengevoegd. Het ging daarbij om uiteenlopende scholen die in een aantal gevallen elkaars concurrenten waren met weinig synergie en veelal met uiteenlopende startsituaties en contexten. Op het versterken van de meerwaarde van de samenwerking zal de komende jaren stevig ingezet worden.

O2G2 wil een lerende organisatie zijn. Een organisatie waar men van elkaar en van de omgeving wil leren. Leren leren geldt niet alleen voor leerlingen maar juist ook voor de organisatie. Om dit mogelijk te maken wil O2G2 een platte organisatie zijn met maximaal drie managementlagen. Een organisatie waar school- en sector-overstijgend wordt samengewerkt en het management verder professionaliseert. Een organisatie die structureel en systematisch met haar omgeving in gesprek is. Een organisatie die qua omvang, ondersteuning en de topstructuur per sector volgens dezelfde richtlijnen is ingericht maar ook scholen kent met een eigen profiel en karakter.

Eigenaarschap en korte lijnen zijn kernbegrippen. Enerzijds hebben we scholen met een eigen profiel en met onderwijsteams die snel op de doelgroep en de context kunnen anticiperen. Anderzijds bieden we een professionele proces-gestuurde en samenhangende ondersteuning die het onderwijs van moderne en eigentijdse voorzieningen voorziet (zoals huisvesting, facilitair, ICT-infrastructuur).

Missie en visie als basis

De missie van O2G2 stelt dat het iedere leerling kwalitatief hoogstaand en innovatief onderwijs biedt. Het onderwijs van de O2G2-scholen stelt leerlingen in staat hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

De visie van O2G2 formuleert ten aanzien van het onderwijs een duidelijk uitgangspunt: iedere leerling en iedere ouder kan voor de onderwijssoort die daar wordt aangeboden een plek vinden binnen het openbaar onderwijs in Groningen, Haren en Tynaarlo (en de daarmee samenhangende regio's). O2G2 biedt daarom een onderwijsportfolio van primair onderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs waardoor ieder kind, binnen het onderwijs dat O2G2 thans biedt, voor openbaar onderwijs kan kiezen. Het voedingsgebied van de scholen verschilt overigens per onderwijssector. Waar het primair onderwijs zich richt op de gemeente Groningen, daar trekt het voortgezet onderwijs ook leerlingen uit de regio's daarom heen (en soms zelfs daarbuiten: Topsport Talent School) terwijl het speciaal onderwijs leerlingen in verschillende gevallen uit de gehele noordoostelijke regio van onderwijs voorziet.

Doelen van O2G2

Wij zijn als O2G2 tevreden als onze leerlingen op hun eigen niveau, op hun eigen school en na afloop van hun school:

- Succesvolle lerenden zijn (leren, leren en leren weten);
- Verantwoordelijke en betrokken burgers zijn die anderen aanspreken en zichzelf laten aanspreken (leren samenleven, leren meedoen);
- Mensen met zelfvertrouwen zijn (leren zijn);
- Eigen talenten zien, waarderen en ontwikkelen (leren leren en leren zijn);
- Goed voorbereid zijn op vervolgopleidingen en/of (toekomstig) werk (leren leren, leren weten).

Om deze doelstellingen te kunnen realiseren heeft O2G2 aan de hand van vijf strategische thema's rondom leren uitgangspunten geformuleerd die we in het Strategisch Plan 2015-2019 "Groningen en het leren in de 21^e eeuw" willen realiseren.

Uitgangspunten Strategisch Plan 2015-2019: "Groningen en het leren in de 21^e eeuw".

Thema: Het leren van de leerling

- Het leren van de leerling staat centraal;
- Het talent van iedere leerling, op zijn eigen niveau, tot zijn recht laten komen;
- Hoge kwaliteit van onderwijs.

Thema: Leren en de onderwijsteams

- Het onderwijsteam van professionele docenten als motor voor de kwaliteit van het onderwijs aan leerlingen;
- Docenten van de onderwijsteams.

Thema: Leren in het openbaar onderwijs Groningen

- Pluriformiteit van onderwijs;
- Openbaar onderwijs in een veranderende samenleving.

Thema: Een lerende omgeving

- Beter onderwijs door samenwerken;
- Betrouwbaar partnership;
- Van buiten naar binnen;
- Leren en HRM.

Thema: Voorwaarden om te leren

- Financiële basis op orde;
- Een solide en moderne ICT-infrastructuur;
- Schone en goede huisvesting.

Thema's en uitgangspunten nader uitgewerkt

In deze paragraaf worden de thema's en uitgangspunten kort toegelicht. Tevens wordt aan het einde van iedere paragraaf een aantal concrete doelstellingen opgesomd die vanuit het Strategisch Plan gerealiseerd dienen te worden. Het gaat om doelstellingen die gedurende de periode van het Strategisch Plan worden uitgevoerd. In een aantal gevallen staat er een jaartal achter waarin de doelstelling deels of geheel gerealiseerd dient te worden. De daadwerkelijke planvorming wordt jaarlijks in de kaderbrief beschreven en de voortgang wordt jaarlijks in het jaarverslag beschreven.

Het leren van de leerling

Het leren van de leerling staat centraal

In het Strategisch Plan 2015-2019 staat het leren van de leerling centraal. Het leren van de leerling staat centraal betekent dat het onderwijs zo georganiseerd wordt dat het leren van de leerling optimaal tot zijn recht komt. Voor wat betreft de scholen betekent dit, dat het leren in herkenbare en overzichtelijke scholen plaatsvindt. Herkenbaar voor leerlingen en ouders. Scholen waarin leerlingen zich gekend, herkend en erkend weten. Scholen die vanuit het perspectief van de leerling een doorlopende leerlijn bieden van het eerste tot het laatste jaar. Maar ook scholen die een horizontale doorstroom bieden. Een laagdrempelige doorstroom van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs wordt als een belangrijk aandachtspunt gezien voor een succesvolle leercarrière van een leerling. Scholen met voor leerlingen en ouders herkenbare onderwijsteams die zich als team verantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs en de leerprestaties van de leerlingen. ICT in het onderwijs wordt ingezet om effectief in te kunnen spelen op bijzondere behoeftes van leerlingen die willen (en kunnen) versnellen, verdiepen of juist meer aandacht nodig hebben.

Doelstellingen

- Het bevorderen van een veilige, sociale omgeving voor leerlingen en medewerkers (beschrijving visie en doelstellingen 2015-2016);
- Het opstellen van een veiligheidsplan O2G2 breed en schoolspecifiek (2015-2016);
- Laagdrempelige doorstroom voor leerlingen van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs (visievorming 2015/2016);
- Voorbereiden en uitvoeren beoogde configuratie voortgezet onderwijs (2015-2017);
- Gestructureerde en voorgeprogrammeerde mogelijkheden tot horizontale doorstroom voor leerlingen (2016-2017);
- Onderwijsteams die voor leerlingen en ouders als zodanig herkenbaar zijn en zich als team verantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs voor groepen leerlingen (2016-2017);
- ICT in het onderwijs waardoor er effectief ingespeeld kan worden op leerlingen die willen verdiepen, versnellen, of juist meer aandacht nodig hebben. O2G2 biedt een samenhangende en solide ICT-infrastructuur. Iedere school heeft een uitgewerkt "ICT in het onderwijs"-aanbod dat het leren van de leerlingen actief faciliteert (2015-2019);
- Het creëren van herkenbare en overzichtelijke scholen voor leerlingen en ouders (2015-2019);
- Scholen waar leerlingen zich gekend, herkend en erkend weten (2015-2019);
- Doorlopende leerlijnen vanuit het perspectief van de leerling (2015-2019).

Het talent van iedere leerling, op zijn eigen niveau, tot zijn recht laten komen

Talentontwikkeling op ieder niveau is een belangrijk uitgangspunt van het Strategisch Plan 2015-2019. Het doel is de scholen en het onderwijs zo in te richten dat het talent van de leerling, op zijn eigen niveau, zo optimaal als dat mogelijk is, binnen de context van een school tot ontplooiing komt. De focus ligt wat O2G2 betreft niet op wat de leerling niet kan maar juist op hetgeen hij wel kan. Het gaat daarbij om een kanteling in het onderwijsbeleid binnen de scholen van O2G2. Onderzocht wordt met welke aanpakken studievertraging tot een minimum beperkt kan worden. Dit kan in alle leerjaren van toepassing zijn en deel uitmaken van de didactische aanpak. Het kan daarbij zowel om voorgeprogrammeerd maatwerk gaan als om leerlinggebonden maatwerk.

Ten einde het talent van iedere leerling op zijn eigen niveau tot zijn recht te laten komen, biedt iedere school een leeromgeving aan die de leerling aanzet tot actief leren van en met elkaar. Daarnaast wil O2G2 de breedte van de deskundigheden en knowhow die binnen O2G2 aanwezig zijn, inzetten om het onderwijs te verrijken. Er worden onder andere boven-schoolse programma's aangeboden gericht op het ontwikkelen van bijzondere talenten. Het kan daarbij gaan om excellentieprogramma's, maar ook op het gebied van skills in het vmbo. Voor het aanbieden van excellentieprogramma's zal de samenwerking met andere kennispartners en/of maatschappelijke partners worden gezocht. Voor het aanbieden van bijzondere skills zoeken we de samenwerking met het bedrijfsleven en het overige beroepsonderwijs. Bijzondere doelgroepen zoals bij topsport of bij een internationale schakelklas bieden we een voorziening. De brede ervaring in het speciaal onderwijs wordt georganiseerd en in samenhang ingezet ten behoeve van leerlingen die baat hebben bij extra ondersteuning in het basis- en voortgezet onderwijs. Er bestaat juist op dit terrein een uitgebreide deskundigheid die systematisch in zowel het primair- als het voortgezet onderwijs ingezet kan worden. Uitgangspunt is telkens de leerling daar tot zijn recht te laten komen waar dat voor hem of haar het meest geschikt is.

Doelstellingen

- Iedere school biedt een leeromgeving aan die leerlingen aanzet tot actief leren van en met elkaar (visievorming 2015-2016);
- Iedere school beschrijft hoe het in de komende periode studievertraging bij leerlingen wil tegengaan en flexibele leerwegen wil creëren (2015-2016 en daarna uitvoering pilots);
- Iedere school beschrijft hoe ze het uitgangspunt dat het onderwijs zich richt op wat de leerling kan en niet wat hij niet kan in de praktijk wil brengen (2015-2016 daarna uitvoering pilots);
- Het aanbieden van bovenschoolse programma's voor leerlingen op het gebied van talentontwikkeling, excellentie, skills en passend onderwijs (Pilots 2016-2017).

Hoge kwaliteit van onderwijs

Hoge kwaliteit van onderwijs is de hoeksteen voor het onderwijs van O2G2. Het doel is dat alle scholen van O2G2 aantoonbaar bovengemiddelde kwaliteit leveren in vergelijking met vergelijkbare scholen. Bovengemiddelde kwaliteit die uitgedrukt wordt in een hoge waardering van ouders, een hoge waardering van leerlingen en een hoge waardering van medewerkers die op scholen van O2G2 werken en ook hoge leerprestaties van onze leerlingen. Hoog in vergelijking met andere scholen met vergelijkbare leerling-populaties. Hoog uitgedrukt in benchmarks die beschikbaar zijn. Hoge kwaliteit is een hogere prioriteit dan kwantiteit. O2G2 streeft daarom naar overzichtelijke en herkenbare scholen met leerlingen-populaties die met afgesproken bandbreedtes van leerlingen werken.

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt of de scholen voldoen aan de ondergrens die de samenleving tenminste van ons verlangt. Maar voldoen aan de maatschappelijke ondergrens is voor O2G2 niet voldoende. Voldoende is voor ons niet genoeg. Wij streven naar goed. Wij stellen daarom hogere en gedifferentieerde eisen aan ons onderwijs. De startsituatie verschilt echter per school. Er zal dus ook met verschillende snelheden gewerkt worden. Vanwege deze gedifferentieerde aanpak is het van belang dat iedere school op basis van het Strategisch Plan een visie op kwaliteit opstelt. Een visie op kwaliteit waarin de school beschrijft waar het onderwijs aan moet voldoen, welke kwaliteitsdoelen de school wil behalen, hoe de school dat wil doen en hoe ze deze ontwikkeling gaat monitoren.

Kwaliteit verbeteren betekent overigens niet dat de kwaliteit nu niet goed is, maar wel dat we naar zo hoog mogelijke kwaliteit streven voor onze leerlingen. Kwaliteit is meer dan prestaties leveren. Het is het opbouwen van een kwaliteitscultuur. Een kwaliteitscultuur gebaseerd op van buiten naar binnen denken. Hoe waarderen onze stakeholders ons en hoe betrekken we ze bij ons onderwijs. Een kwaliteitscultuur gebaseerd op transparantie, (verdiend) vertrouwen en eigenaarschap. Transparantie in resultaten en prestaties. Maar ook van samenwerken, elkaar aanspreken en jezelf laten aanspreken. Kwaliteit is zo sterk als de zwakste schakel van de keten. Het is daarom van belang om als onderwijs-team verantwoordelijk en eigenaar te zijn van de kwaliteit van het onderwijs. Niet minder van belang is daarbij telkens de vraag "wat kan ik doen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren?". Kwaliteit is immers eigenaarschap en dus ook kwaliteit binnen je eigen mogelijkheden realiseren.

O2G2 bouwt in de komende periode het huidige systeem van interne audits verder uit. Externe inbreng en samenwerken met andere partners is daarbij van belang. O2G2 gaat een stimulerend kwaliteits-systeem bouwen om de kwaliteit van de scholen en de borging te monitoren en aan te zetten tot kwaliteitsverbetering.

Doelstellingen

- O2G2 stelt op basis van het Strategisch Plan kwaliteitsdoelen op (2015-2016);
- O2G2 ontwikkelt een stimulerend kwaliteitssysteem (2016-2017);
- Het systeem van interne audits wordt verder uitgebouwd (2016-2017);
- Iedere school stelt een visie op kwaliteit op met daarin de te realiseren kwaliteitsdoelen (2016);
- Iedere school verwerkt de kwaliteitsdoelen in de schoolplannen (2016);
- O2G2 organiseert gezamenlijke activiteiten om te bouwen aan een gemeenschappelijke kwaliteitscultuur (2015-2017);
- Iedere school heeft het basisarrangement van de inspectie (2016/2017);
- Iedere school heeft een tevredenheidsscore van 7,5 bij de medewerkers, leerlingen en ouders (2016-2017);
- Elke school voldoet tenminste aan de ondergrens van de Inspectie ten aanzien van opbrengsten en heeft reële en ambitieuze schooleigen doelen gesteld (2016-2017);
- Alle scholen hebben "Scholen op de kaart" voorzien van een schoolspecifieke toelichting (2015-2016).

Leren en onderwijsteams

Het onderwijsteam van professionele docenten als motor voor de kwaliteit van het onderwijs

Het onderwijsteam van professionele docenten speelt een cruciale rol bij de realisering van het Strategisch Plan. Het onderwijsteam is gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De som der delen is juist in het onderwijs veel meer dan de afzonderlijke delen. Het team is gezamenlijk (en niet alleen voor het eigen vak/deel) verantwoordelijk voor de leerprestaties van een groep leerlingen. Het onderwijsteam is gezamenlijk verantwoordelijk voor hoge kwaliteit van onderwijs en de resultaten van het onderwijs. Voor ouders en leerlingen heeft de school voor hen herkenbare onderwijsteams die zich (vakoverstijgend) verantwoordelijk voelen voor de leerprestaties van de leerling (en voor die van een klas).

De scholen worden integraal aangestuurd (integraal management). Er wordt leiding gegeven vanuit de overeengekomen brede onderwijskaders van O2G2 met allerlei mogelijkheden tot variëteit (eigenaarschap) per school. De onderwijsteams binnen de scholen worden vanuit onderwijskundig leiderschap aangestuurd. De rectoren en teamleiders VO en (locatie)directeuren PO sturen de onderwijsteams aantoonbaar aan op de kwaliteit van het onderwijs en de leerprestaties van groepen leerlingen. Het gezamenlijk als onderwijsteam leveren van een prestatie staat centraal.

Een professionele cultuur binnen de onderwijsteams is van belang om de rol van motor van de kwaliteit te kunnen waarmaken. Een professionele cultuur waarbij laten aanspreken en elkaar aanspreken vanzelfsprekend is. En waar teamprofessionalisering minstens zo belangrijk is als individuele professionalisering. Een professionele cultuur vereist een actieve leerhouding van medewerkers en management, met voor een ieder een eigen verantwoordelijkheid voor leren en ontwikkelen.

Een professionele en samenhangende ICT-infrastructuur is een voorwaarde voor het goed functioneren van de onderwijsteams. Het onderwijsteam kan alleen als aan deze voorwaarde voldaan is, systematisch en vanuit eigen regie ICT in het onderwijs inzetten om tot betere leerprestaties van leerlingen te komen. Maar een professionele ICT-infrastructuur kan ook een belangrijke rol spelen in het ontzorgen van de docent door concepten als 'flipping the classroom' mogelijk te maken.

Doelstellingen

- Een professionele leercultuur bij ieder team (2015-2017);
- Per school worden voor leerlingen en ouders herkenbare onderwijsteams ingericht die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van het onderwijs en de leerprestaties van de leerlingen die onder het onderwijsteams vallen (2016-2017);
- Integraal management per school en onderwijskundig leiderschap/management per onderwijsteam (2016-2017);
- Systematisch gebruik van ICT in het onderwijs bij ieder team (Visievorming 2015-2016 en daarna pilots);
- Een professionele ICT-infrastructuur voor iedere school (2015-2018).

Docenten (leerkrachten) van de onderwijsteams

Onderwijsteams bestaan uit verschillende docenten (leerkrachten) met uiteenlopende talenten en vaardigheden. Net als bij een sportteam ontstaat er een topteam als er goed samengewerkt wordt. Docenten bereiden leerlingen voor op de veranderende samenleving. Hiervoor hebben wij bij O2G2 docenten die:

- Talenten van leerlingen kunnen herkennen en ontwikkelen;
- Uitdagend en eigentijds onderwijs kunnen verzorgen;
- Systematisch ICT inzetten in het onderwijs om het leren van de leerling te versterken;
- Als lid van een onderwijsteam verantwoordelijk zijn voor leerprestaties leerlingen en kwaliteit van het onderwijs;
- Als individu en als teamlid professionaliseren;
- Ambassadeur zijn voor het Openbaar Onderwijs;
- Extern gericht zijn en verbinding leggen met ouders;
- Aanspreken en zich laten aanspreken.

Doelstelling

Professionalisering van onderwijsteams. O2G2 stelt een Strategisch Professionaliseringsplan op waarbij samenwerking wordt gezocht met de kennispartners en de lerarenopleidingen. Iedere school stelt voor zichzelf de professionaliseringsdoelen in lijn met de strategische doelstellingen (2015-2017).

Leren in het Openbaar Onderwijs Groningen

Pluriformiteit in het onderwijs

Vanuit haar missie en visie acht O2G2 het van groot belang om een aantrekkelijk en evenwichtig gespreid onderwijsportfolio voor Groningen, Haren, Tynaarlo en de daarmee samenhangende omgeving aan te bieden. Het gaat daarbij om een breed onderwijsportfolio waarbij afzonderlijke scholen binnen hun mogelijkheden op eigen wijze en herkenbaar anticiperen op de vraag van de omgeving. Maar ook waarbij het gehele onderwijsportfolio van O2G2 meer is dan dat van de afzonderlijke scholen. Een breed onderwijsportfolio waarin verschillende onderwijskundige aanpakken en/of ordeningen door ouders en leerlingen gekozen kunnen worden. Een portfolio waarbij het primair onderwijs zich in eerste instantie op de verschillende wijken richt, het voortgezet onderwijs op stad en ommelanden en het speciaal onderwijs op de drie noordelijke provincies. Per sector wordt vanuit O2G2 telkens afgewogen welk onderwijs tenminste waar aangeboden dient te worden ten einde een aantrekkelijk en evenwichtig gespreid portfolio te kunnen bieden.

Doelstelling

Per sector een uitgebalanceerd onderwijsportfolio waarbij leerlingen en ouders een keuze hebben uit een breed scala aan scholen met een eigen profiel waarbij het geheel meer is dan de afzonderlijke scholen (2015-2016).

Openbaar onderwijs in een veranderende samenleving

Openbaar onderwijs kan een belangrijk baken zijn in een samenleving waarbij structureel sprake is van veranderingen. Openbaar onderwijs dient binnen haar mogelijkheden iedere leerling aantrekkelijk en toegankelijk onderwijs te bieden. Openbaar onderwijs kan een belangrijke rol spelen bij het leren omgaan met veranderingen en het leren omgaan met onzekerheid. O2G2 wil die rol nemen door structureel een bijdrage te leveren aan het actief ontwikkelen bij leerlingen en het zelf uitdragen van een (zelf)kritische houding. Het erkennen, waarderen en respecteren van verschillen in sociale, culturele, etnische of levensbeschouwelijke achtergrond als basis voor democratisch burgerschap. De ander aanspreken en tegelijkertijd jezelf laten aanspreken staat daarbij voorop. De dialoog aangaan met de omgeving, maar juist ook met de leerlingen over gebeurtenissen die de aard en het wezen van het democratisch burgerschap betreffen, is even vanzelfsprekend.

Het openbaar onderwijs bereidt de leerling voor op een veranderende samenleving door 21st century skills systematisch en herkenbaar in het onderwijs op te nemen. Met deze skills kan de leerling zich voorbereiden op een veranderende arbeidsmarkt (ondernemerschap) en samenleving maar leert ook omgaan met onzekerheid. Skills worden daarbij opgevat als houdingsaspecten en vaardigheden gekoppeld aan een leerinhoud (kennis) aan een context. Het gaat dus om meer dan alleen vaardigheden. Het gaat dan om:

Denkvaardigheden

- Creativiteit, kritisch denken.

Communicatieve vaardigheden

- Communiceren, presenteren.

Sociale vaardigheden

- Samenwerken, omgaan met culturele verschillen.

Metacognitieve vaardigheden

- Leren leren.

Te stimuleren persoonlijke eigenschappen, zoals:

- Initiatief nemen;
- Creatief met uitdagingen omgaan;
- Doorzettingsvermogen;
- Samenwerken;
- Onderzoekende houding;
- Ondernemende houding;
- Proactieve houding;
- Een kritische houding met een eigen mening;
- Aanspreken en laten aanspreken;
- Zelfregulerende vaardigheden: nee leren zeggen, keuzes maken.

De 21st century skills stellen de leerling in staat om ieder op zijn eigen niveau succesvol te laten deelnemen aan de samenleving en zijn belangrijk om:

- Samen te werken, om met anderen te communiceren, om met respect samen met anderen te leven (Verbinden);
- Leerlingen meer zicht te geven op waarom ze iets leren en hoe ze kennis betekenisvol kunnen inzetten (Betekenisvol);
- Het talent van iedere leerling (op zijn eigen niveau) optimaal tot zijn recht te laten komen (Ontwikkelingsgericht).

De kernwaarden van O2G2 komen zo in samenhang tot hun recht.

Doelstellingen

- Iedere school beschrijft in een doorlopende lijn hoe de 21st century skills herkenbaar en in samenhang worden gerealiseerd binnen het curriculum (2015-2016 daarna realisatie);
- O2G2 initieert dialogen over de betekenis de waarden en normen van het openbaar onderwijs (2016-2017);
- Het management participeert herkenbaar in maatschappelijke dialogen die verband houden met waarden en normen van het openbaar onderwijs (2016-2017);
- De scholen van O2G2 dragen actief en herkenbaar een cultuur uit die gericht is op respect, gelijkwaardigheid, kritisch naar onszelf en anderen kijken, democratisch burgerschap en aanspreken en laten aanspreken (voorbereiding 2016-2017).

Een lerende omgeving

O2G2 wil een lerende organisatie zijn met de nadruk op samenwerken, partnership en van buiten naar binnen denken.

- Beter onderwijs door samen te werken:
Samenwerken staat bij O2G2 in het teken van 'van buiten naar binnen' denken en verbinding maken met de omgeving. Dit kan verschillende vormen aannemen. Voor scholen door structureel en systematisch nauw aan te sluiten bij de doelgroep leerlingen en in woord en daad aan te sluiten bij de omgeving. Actief contact onderhouden en herkenbaar zijn hoort daar als vanzelfsprekend bij. O2G2 onderscheidt zich door bij alle scholen externe stakeholders structureel te betrekken bij beleidsvorming en kwaliteitsborging. Dit uiteraard passend bij de profilering van de afzonderlijke scholen. Ouderbetrokkenheid loopt daarom als een rode draad door de scholen.

- Samenwerken in de keten en de breedte (van buiten naar binnen):
O2G2 zoekt de samenwerking met gemeentes en zorgorganisaties om gezamenlijk en in samenhang leerlingen in achterstandssituaties van een goede leersituatie te voorzien. Maar het betekent ook vanuit een visie een structurele samenwerking met voorschoolse educatie/kinderopvang. Samenwerking in de keten onderwijs-opvang-zorg. Een verdere ontwikkeling van de Vensterschool. Niet minder belangrijk is de structurele en actieve samenwerking met collega-instellingen. Met vooropleidingen maar juist ook met vervolgopleidingen om zo een warme overdracht en transfer mogelijk te maken. Het betekent ook structureel samenwerken met kennispartners en lerarenopleidingen: RUG, NHL, Hanzehogeschool, Stenden, mbo-partners. Deze samenwerking kan een belangrijke rol spelen bij professionalisering en opleiden (in de school).

O2G2 wil nadrukkelijk meedenken om samenwerking in de regio te verkennen om zo de regio te versterken. Krimp is voor de gehele regio een belangrijk aandachtspunt. Inhoudelijk sluit O2G2 waar dat relevant is aan bij regionaal overeengekomen thema's als energie en healthy aging. In het laatste geval is healthy literacy expliciet voor de 21st century skills van belang.

- Samenwerking binnen O2G2:
Als organisatie is samenwerken cruciaal omdat O2G2 als geheel en integraal verantwoordelijk is voor het in samenhang optimaliseren van het leren van de leerling en het openbaar onderwijs Groningen. De interne samenwerking zal verschillende vormen aannemen. Het gaat uiteraard om een structurele en warme overdracht tussen PO en VO. Maar het gaat ook om het mogelijk maken van structurele samenwerking tussen docenten over en weer en jaarlijkse leerlingenbezoeken. Om deze structurele samenwerking mogelijk te maken werken we met samenwerkingsregisseurs (op managementniveau) die verantwoordelijk zijn voor het mogelijk maken van de samenwerking PO-VO. Maar ook de samenwerking tussen PO-VO en speciaal onderwijs in het kader van passend onderwijs zal worden uitgebouwd. Maar zeker ook de samenwerking tussen PO-scholen onderling en de samenwerking tussen VO-scholen onderling. Dat laatste zal onder meer vorm krijgen in het gezamenlijk profileren en positioneren van het vmbo.
- Betrouwbaar partnership:
Samenwerken en (betrouwbaar) partnerschap zegt iets over de cultuur in de organisatie. Het betekent "zeggen wat je doet en doen wat je zegt". Oftewel afspraak is afspraak. Dat betekent aan de ene kant haalbare, duidelijke en SMART-geformuleerde afspraken en aan de andere kant afspraken uitvoeren en elkaar aanspreken op gemaakte afspraken. Daar hoort ook een goede communicatie bij. De breng-verantwoordelijkheid van informatie is daarbij even belangrijk als de haalverantwoordelijkheid van informatie. Het vereist een goed samenspel in de communicatie. Dat geldt voor intern -, maar ook voor extern partnerschap. Het moet ouders in het kader van educatief en pedagogisch partnerschap duidelijk zijn wat ze van ons mogen verwachten. Omgekeerd moet het ook duidelijk zijn waar wij de ouders op aanspreken. Essentieel is dat leidinggevenden, onderwijsteams en afzonderlijke docenten verbinding maken met ouders.

Samenwerken betekent ook intern verbinden en van elkaar leren. O2G2 zal daarom actief concernbrede bijeenkomsten initiëren. Studiebijeenkomsten voor het personeel waarbij interessante en aantrekkelijke onderwijsontwikkelingen, projecten en experimenten van de eigen scholen aan elkaar getoond worden (show and share). Maar het betekent ook sector-overstijgende themabijeenkomsten en/of professionalisering voor management maar ook voor docenten. Het betekent gezamenlijk successen vieren en het jaar starten en/of afsluiten. Het betekent ook intensief samenwerken tussen onderwijs en ondersteuning. Alleen gezamenlijk kunnen we ons onderwijs nog beter maken.

Doelstellingen

Externe samenwerking & partnership

- Iedere O2G2-school heeft beschreven en uitgewerkt hoe de actieve ouderbetrokkenheid herkenbaar en structureel is vormgegeven (vanaf 2016);
- Iedere O2G2-school heeft beschreven en uitgewerkt hoe externe stakeholders worden betrokken bij beleidsontwikkeling van de eigen school (vanaf 2016);
- Een visie op een effectieve samenwerking met voorschoolse educatie en kinderopvang in samenhang met de ontwikkeling van PO-scholen (2016/2017);
- Een effectieve en herkenbare samenwerking met ieder van de relevante vervolgopleidingen zoals mbo, hbo en wo en het werkveld (2016-2017: pilots samenwerking met mbo-instellingen en werkveld);
- Implementatie ouderbetrokkenheid-app "Mijn school" in de PO-scholen (2016-2017);
- Een effectieve en herkenbare samenwerking op school- en O2G2- niveau met relevante organisaties op het terrein van zorg, cultuur, sport en bedrijfsleven (2016-2019);
- Een herkenbare interactie van de scholen met de doelgroep en de omgeving (2016-2019).
- In de regio bekend staan als een betrouwbare en consistente partner waar lange termijn afspraken mee gemaakt kan worden (2016-2019);
- Een betrouwbare partner voor leerlingen en ouders waarbij duidelijk is waar over en weer op gerekend kan worden. Een schoolplan waarin deze doelstelling is uitgewerkt (2016-2019).

Interne samenwerking

- School- en Sector-overstijgende samenwerking bij professionalisering (vanaf 2016);
- O2G2 studiebijeenkomst voor het personeel van O2G2 (vanaf 2016);
- Systematische samenwerkingsverbanden tussen onderwijs en ondersteuning (vanaf 2016);
- Gezamenlijk sector-overstijgende themabijeenkomsten en professionalisering (vanaf 2016);
- Jaarlijkse jaaropening en -sluiting voor management en ondersteuning (vanaf 2016);
- Uitwerken en beleggen PO-VO samenwerkingsregisseurs (2016);
- Pilot met leerlingbezoeken nieuwe stijl van PO naar VO (2016);
- Gezamenlijke sector-overstijgende management-development en managementbijeenkomsten (2015/2016);
- Clustering expertise PO, VO, SO (2015-2019);
- Afstemming warme overdracht PO-VO (vanaf 2016/2017);
- Leren en HRM:

Een lerende organisatie vraagt om HRM-beleid dat het leren binnen organisatie faciliteert en een professioneel leerklimaat stimuleert. Een HRM-beleid dat leren, ontwikkelen, partnership en samenwerken binnen managementteams en onderwijsteams stimuleert. Het creëren van een veilig en stimulerend professioneel leerklimaat is een belangrijke voorwaarde voor een lerende organisatie. De professionalisering en de HRM-instrumenten dienen daartoe een ondersteuning te zijn.

HRM-beleid zet de O2G2-medewerker in zijn kracht en stimuleert hem of haar vanuit eigen regie te werken aan zijn eigen professionalisering. Van de medewerker wordt een pro-actieve houding verwacht waarbij halen even belangrijk is als brengen. Medewerkers zijn in een kennisgerichte organisatie van onschatbare waarde. O2G2 kiest ervoor via een levensfasebewust HRM-beleid de medewerker in iedere professionele – en levensfase gericht te faciliteren. De professionele medewerker bij O2G2 is verantwoordelijk voor en heeft zelf de regie over zijn eigen professionalisering en ontwikkeling. Vanuit die eigen verantwoordelijkheid worden HRM- tools ingezet. Via de gesprekkencyclus reflecteren op de eigen ontwikkeling wordt door management en teams ingezet voor het leren.

De verschillende fasen van de professionele ontwikkeling vragen om verschillende aandachtspunten. Jonge docenten worden in de eerste fase van de professionele ontwikkeling ondersteund door professionele intervisienetwerken. Het beroep verder onder de knie krijgen en ervaring opdoen staat daarbij centraal. Er wordt bij de ondersteuning van jonge leerkrachten de samenwerking gezocht vanuit de "Opleidingsschool " samen met de NHL en de RUG. Verdergaande professionalisering staat centraal bij de ervaren docent, dit zo mogelijk in samenhang met de professionalisering die noodzakelijk is vanuit teamverband. Onderzocht wordt op welke wijze de docenten in de laatste fase van de professionele ontwikkeling een eigentijdse rol kunnen spelen. Zo kan met een oudere docent vanuit het levensfasebewust personeelsbeleid specifieke afspraken gemaakt worden, bijvoorbeeld het ondersteunen en begeleiden van jongere collega's.

Een HRM- beleid met als hoeksteen een professionaliseringsbeleid in, van en met het (onderwijs) team. Een HRM- beleid waarbij de werkgever en de werknemer zich vanuit de eigen verantwoordelijkheden aangesproken voelen op goed werkgeverschap en goed werknemerschap.

Omdat de rol van het management cruciaal is bij het vormgeven van een lerende organisatie en het daarmee samenhangende ontwikkelen en uitvoeren van HRM, wordt sterk ingezet op een managementdevelopment dat ontwikkelen en samenwerken faciliteert en stimuleert.

Vanuit goed werkgeverschap wil O2G2 de medewerkers van goede arbeidsvoorwaarden voorzien. Het is voor de scholen van essentieel belang de goede werknemers ook in de toekomst te kunnen binden en boeien. Een strategische personeelsplanning is daarbij essentieel. Loopbaanperspectief en doorgroei naar andere functies is in het kader van talentontwikkeling voor O2G2 een belangrijke arbeidsvoorwaarde om aantrekkelijk te zijn als werkgever. Doorgroei binnen de eigen school maar ook mogelijkerwijs doorgroei naar andere scholen of zelfs naar een andere sector binnen O2G2. Ook het stimuleren van horizontale mobiliteit van docenten, leiding en ondersteunend personeel tussen scholen zien we als belangrijk middel om medewerkers te blijven uitdagen.

Voor leidinggevendenden wordt een 'high potential'-poule opgezet om ook in de toekomst te kunnen voldoen aan de behoefte van deskundige leidinggevendenden. In het kader van de verdere uitwerking van de Notitie Organisatie van de ondersteuning zal er ook uitgebreid aandacht besteed worden aan de verdere professionalisering van het Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP).

Doelstellingen

- Managementdevelopment gericht op de uitgangspunten van het strategisch beleid voor het hogere en het middenmanagement (2015-2016);
- Een HRM -instrument dat de teamontwikkeling stimuleert en faciliteert (pilots 2015-2016);
- De HR-cyclus operationeel als vliegwiel voor de ontwikkeling van de medewerker en de teams (2015-2016);
- Een HRM -tool/instrument dat de teamontwikkeling stimuleert en faciliteert (pilots 2015-2016);
- Uitbouw samenwerking Opleidingsschool O2G2/NHL/RUG naar jonge docenten (2015-2017);
- Een strategische personeelsplanning (2015-2017);
- Een visie op leeftijdsgeoriënteerd personeelsbeleid (2015-2016);
- Personeelsbeleid dat er op gericht is een aantrekkelijk loopbaanperspectief voor docenten binnen O2G2 mogelijk te maken;
- Een 'high potential'-poule voor leidinggevendenden (2016);
- Een ziekteverzuim van maximaal 4,5% (2015-2019).

Voorwaarden om te leren

Voor leren is het noodzakelijk dat een aantal basisvoorwaarden op orde is. Een financieel gezonde organisatie. Het leren moet plaatsvinden in schone, veilige en goed uitgeruste gebouwen en het onderwijs moet gebruik kunnen maken van een solide, samenhangende en moderne ICT-infrastructuur. O2G2 gaat dit realiseren door als organisatie keuzes te maken in de bedrijfsvoering en in voorzieningen zoals de ICT-infrastructuur en huisvesting. O2G2 gaat vanuit een samenhangende en proces-gestuurde organisatie invulling geven aan de bedrijfsvoering en de ICT-infrastructuur. Voor een financieel gezonde organisatie is het verder noodzakelijk dat iedere afzonderlijke school kan voldoen aan de financiële en bedrijfskundige randvoorwaarden. Een schaalgrootte en bandbreedte aan leerlingenaantallen die de afzonderlijke school in staat stelt op een verantwoorde wijze groepen/klassen te vormen is van belang. Dit is een essentiële basisvoorwaarde om de leerlingen van goed onderwijs en de daarvoor vereiste basisvoorzieningen te voorzien. Daarbij hoort een op onderwijsgerichte allocatie van middelen. Voor scholen niet-beïnvloedbare kosten worden daar zo veel mogelijk uitgefilterd.

Doelstellingen

- Een financieel gezonde organisatie: een weerstandsvermogen van 9%, liquiditeit van 1% en een jaarlijkse rentabiliteit van 1% als uitgangspunt voor 2019;
- Een meerjaren investeringsplan waarbij investeringen en afschrijvingen met elkaar in balans zijn als uitgangspunt voor de begroting in 2016;
- Een meerjaren onderhoudsplan voor de gebouwen (2015-2016);
- Een meerjaren vervangings-/onderhoudsplan hard- en software (2016);
- Een meerjaren huisvestingsplan (2015-2016);
- Opstellen en inrichting veiligheids- en privacybeleid ICT: o.a. toekennen van rechten (2015-2016);
- De oudercommunicatieportaal draait in het eigen CMS van O2G2 (2016);
- Het onderbrengen van de corporate websites en de websites van scholen in het eigen CMS (2016);
- Een managementinformatiesysteem dat standaard periodiek informatie over vitale management-informatie aanlevert en afgestemd is op de doelen van het strategisch plan (implementatie 2016);
- Een verplichtingenregister (operationeel in 2016);
- Een klimaat- en veiligheidsbeleid gericht op arbo-normen en uitgangspunten Frisse en schone scholen (2015-2017);
- Inrichting samenhangende proces-gestuurde bedrijfsvoering (2015-2019);
- Inrichting solide, samenhangende en moderne ICT-infrastructuur (2015-2019);
- Scholen die afzonderlijk en op eigen kracht kunnen voldoen aan de financiële en bedrijfskundige randvoorwaarden: met een sluitende begroting kunnen draaien;
- Onderwijsgerichte allocatie voor PO (in stappen te realiseren: visie in 2016/2017);
- Onderwijsgerichte allocatie voor VO (in stappen te realiseren: visie in 2016/2017);
- Een visie op ICT als basis voor een solide ICT-infrastructuur (vastgesteld in 2015 uit te voeren in periode tot 2019);
- Een aanbesteding voor schoonmaak gebaseerd op de code verantwoordelijk marktgedrag (2015 gerealiseerd in 2016);
- Een tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers van zeven op een schaal van tien met betrekking tot schone en goed uitgeruste gebouwen (2015-2019);
- Een meerjarenplan om schone, veilige en goed uitgeruste gebouwen te realiseren (vastgesteld in 2016).

www.o2g2.nl